



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):
Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:
Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
1. Дать определение воспитательной системе.....	14
2. Какова структура воспитательной системы?.....	14
3. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы?	14
4. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.....	14
5. Каковы критерии эффективности воспитательной системы	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3 Образовательные технологии	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	19
4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	21
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету	25
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.1 Основная литература.....	26
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3 Периодические издания.....	27
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	28
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-10 – Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретических основ в части теории воспитания, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями развития личности.
- сформировать понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом педагогики в части теории воспитания, создаст основу целостного восприятия современных педагогических исследований и направлений.
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности воспитательных технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин «Проектирование деятельности социального педагога», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Теория и методика воспитания» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	<p>знать основные теории и подходы в коррекции воспитательных воздействий, принципы семейной психологии и педагогики.</p> <p>уметь анализировать семейное воспитание и социальное окружение для выявления факторов, требующих коррекции.</p> <p>владеть методиками проведения диагностической работы с детьми и подростками, а также инструментами коррекционной работы</p>
ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	<p>знать методы и приемы коррекционной работы, основы социальной работы с детьми и подростками.</p> <p>уметь организовывать и проводить мероприятия по коррекции влияния социальной среды и семейного воспитания.</p> <p>владеть навыками проведения тренингов и разработки индивидуальных планов коррекционной работы.</p>
ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>знать современные программы и методы коррекции девиантного поведения, основы ресоциализации.</p> <p>уметь разрабатывать и реализовывать программы для коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних.</p> <p>владеть практическими умениями в организации мероприятий по ресоциализации и мониторингу их эффективности.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		60	60
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		43	43
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,2	62,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
			СР				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	7	2	2		3	
2	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	7	2	2		3	
3	Закономерности и принципы воспитания.	7	2	2		3	
4	Система форм и методов воспитания.	12	4	4		4	
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	7	2	2		3	

6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	8	2	2		4	
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	12	4	4		4	
8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	10	4	2		4	
9	Игра в воспитательном процессе.	10	2	4		4	
10	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	8	2	2		4	
11	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	8	2	2		4	
12	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	7	2	2		3	
ИТОГО по разделам дисциплины		103	30	30	0	43	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		2,8				2,8	
Подготовка к экзамену (контроль)		0					
Общая трудоемкость по дисциплине		108	30	30	0	45,8	2,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Определение воспитания. Воспитание в контексте образовательной системы. Взаимосвязь воспитания и образования. Цели и задачи воспитательной деятельности. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание – процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.	У, Т
2.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое	Личностные характеристики в фокусе воспитания. Воспитание как фактор развития личности. Методы и приемы педагогического	У, Т

	взаимодействие в воспитании.	в взаимодействия. Роль педагога в формировании личности	
3.	Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитательного процесса. Основные принципы воспитания. Системность и последовательность в воспитании. Адаптивность и гибкость воспитательных методов	У, Т
4.	Система форм и методов воспитания.	Классификация методов воспитания. Формы воспитательной работы. Инновационные методы в воспитании. Эффективность различных методов воспитания	У, Т
5.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Роль коллектива в воспитательном процессе. Воспитание в коллективе. Взаимодействие внутри коллектива. Коллективные мероприятия и их влияние на воспитание	У, Т
6.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Особенности национального воспитания. Методы воспитания толерантности и веротерпимости. Патриотическое воспитание в разных странах. Влияние культурных традиций на воспитательные процессы	У, Т
7.	Функции основные направления деятельности классного руководителя.	Роли и функции классного руководителя. Управление классом и воспитательная работа. Методы и приемы работы классного руководителя. Профессиональное развитие и подготовка классных руководителей	У, Т
8.	Социализация воспитание. Сущность социального воспитания.	Понятие социализации в педагогике. Социальное воспитание как компонент общего воспитания. Методы социального воспитания. Взаимодействие образовательных учреждений и социума	У, Т
9.	Игра в воспитательном процессе.	Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Различие понятий «игра», «мероприятие», «коллективно-творческое дело» (КТД). Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства. Роль игры в развитии ребенка. Виды образовательных игр. Игры как метод воспитания. Практическое применение игр в педагогическом процессе	У, Т
10.	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Теоретические основы КТД.	У, Т
11.	Буллинг как	Буллинг, как социально-педагогическая проблема.	У, Т

	психолого-педагогическая проблема	Понятие и причины буллинга. Методы превенции и интервенции при буллинге. Роль педагогов в предотвращении буллинга. Психологическая поддержка жертв и агрессоров Виды буллинга. Кибер-булинг. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема. Психолого-педагогические особенности участников буллинга. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной. Организации.	
12.	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	Понятие одаренности. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Физиологические особенности одаренных детей. Методы работы с одаренными детьми. Организация обучения и воспитания одаренных учеников. Развитие талантов и поддержка индивидуальности. Центры и организации, работающие с одаренными детьми в России.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание – процесс двусторонний. 2. Перевоспитание и самовоспитание. 3. Традиционные и инновационные теории воспитания. 4. Модели воспитания. 5. Виды воспитания. 6. Системы и структуры воспитательного процесса. <p>Термины и понятия: воспитание (в узком, среднем и широком смыслах), развитие, социализация, воспитательный процесс, эмпатия, гуманистическая концепция, система, воспитательная система, прогнозирование, образование (в узком, среднем и широком смыслах), система ценностей, педагогика сотрудничества, социальная перцепция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, экспертиза, регламентированный, права человека, проект,</p>	У, ПР

		<p>светский, образовательное пространство, нравственные ценности, поликультурное, аспект</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления. 2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания. 3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация». 4. В каком соотношения понимают в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»? 5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания? 6. Раскройте аксиологическую характеристику личности. 7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что ещё можно добавить? 8. Воспроизведите теорию, раскрывающую сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности. 	
2	<p>Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p>	<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые теории воспитания и развития личности. 2. Традиционные и личностно развивающие воспитательные системы. 3. Типы, модели, стили воспитания <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: личность</p>	У, ПР
3	<p>Закономерности и принципы воспитания.</p>	<p>Практическое занятие 3.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов. 2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности. 3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций). 4. Личностная воспитательная концепция 	У, ПР

		<p>деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.</p> <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: персонификация, дифференциация, концепция, Я – концепция, педагогическая диагностика, принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизации, гуманитаризации, эсте-тизации, системности, целесообразности, неопределенности.</p>	
4	Система форм и методов воспитания.	<p>Практическое занятие 4-5.</p> <p>Содержание занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод воспитания – сущность понятия. 2. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика. 3. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. 4. Опыт-экспериментальная работа в области воспитания. 5. Направления и формы воспитания школьников. <p>Педагогические термины, понятия, категории определения: метод, технология, форма, основные направления воспитательного процесса, коммуникативная функция, коррекция, перевоспитание, самовоспитание, адекватность, идентификация, интроекция, когнитивный опыт, деструкция, фрустрация, фасилитация, эмпатия.</p>	У, ПР
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	<p>Практическое занятие 6.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания. 2. Детский коллектив: определение, признаки и функции. 3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе. 4. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления. 5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений. 6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария. <p>Педагогические термины, понятия,</p>	У, ПР

		категории, определения: взаимодействие, стили педагогического общения, детский коллектив, коллективное воспитание, принцип параллельного действия, принцип перспективных линий (ближних, средних, дальних), стадии развития коллектива, признаки сформированности коллектива (перечислить), стадии вхождения личности в коллектив.	
6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	<p>Практическое занятие 7.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе. 2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных качеств как личностных. 3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения. <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: толерантность, веротерпимость, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, экстремизм, расизм, русофобия.</p>	У, ПР
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	<p>Практическое занятие 8-9.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции и обязанности классного руководителя. 2. Работа классного руководителя по изучению учащихся. 3. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива. 4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся. 5. Работа классного руководителя с учителями. 6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса. 7. Планирование воспитательной работы классным руководителем. 8. Изучение электронного дневника (практическое задание). <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: классный руководитель, функции классного руководителя, направления воспитательной работы, стили педагогической деятельности;</p>	У, ПР

		коллектив, педагогическая диагностика и мониторинг, стратегия и тактика взаимодействия, феномены взаимодействия.	
8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	<p>Практическое занятие 10.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием. 2. Механизмы социализации. 3. Классификация факторов социализации. 4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности. 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, социальное воспитание, механизмы социализации, подавление, изоляция, интроекция, идентификация, сублимация, факторы социализации, микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, агенты социализации, средства массовой коммуникации (перечислить), возрастные этапы социализации (назвать), институты социального воспитания (перечислить).</p>	У, ПР
9	Игра в воспитательном процессе.	<p>Практическое занятие 11. Игра в воспитательном процессе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. 2. Различие понятий «игра», «мероприятие», «коллективно-творческое дело» (КТД). 3. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. 4. Условия эффективности игры как воспитательного средства. <p>Термины и понятия: игра, игровая деятельность, игровые технологии, КТД, мероприятие, игровой тернинг, игрок, аниматор.</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России? 2. В чем особенность традиционных игр и 	У, ПР

		<p>игр современных детей?</p> <p>3. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?</p> <p>Практическое занятие 12. Ярмарка воспитательных игр</p> <p>Вопросы (задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте картотеку игр для детей разных возрастов (по 3-5 на каждый возраст) 2. Разработайте фрагмент игрового воспитательного мероприятия или тренинга. Проведите его в группе. 	
10	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	<p>Практическое занятие 13.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. 2. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. 3. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. 4. Формы, методы и средства нравственного воспитания. 5. Теоретические основы КТД. 6. Виды КТД. 7. Методика подготовки и проведения КТД <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение воспитательной системе. 2. Какова структура воспитательной системы? 3. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы? 4. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. 5. Каковы критерии эффективности воспитательной системы 6. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем. 	У, ПР
11	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	<p>Практическое занятие 14.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буллинг, как социально-педагогическая проблема. 2. Виды буллинга. Кибер-буллинг. 3. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема. 	У, ПР

		<p>4. Психолого-педагогические особенности участников буллинга.</p> <p>5. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной организации.</p> <p>Термины и понятия: <i>буллинг</i></p>	
12	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	<p>Практическое занятие 15.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие одаренности. 2. Виды одаренности. 3. Психологические особенности одаренных детей. 4. Физиологические особенности одаренных детей. 5. Центры и организации, работающие с одаренными детьми в России. <p>Термины и понятия: <i>одаренность, талант, гениальность, способность, развитие</i></p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539602 2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515021
2	Подготовка к письменному / устному	3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /

	опросу	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538028
3	Подготовка самостоятельной работе к	4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536563
4	Выполнение кейс-задания	5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538028
5	Подготовка тестированию (текущей аттестации) к	6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536563
6	Подготовка реферата	7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535700

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	2
2	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	2
3	Закономерности и принципы воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
4	Система форм и методов воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	4
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	2
6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	4

8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	4
9	Игра в воспитательном процессе.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
10	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	2
11	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	2
12	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			30

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
2	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2
3	Закономерности и принципы воспитания.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
4	Система форм и методов воспитания.	эвристическая беседа, дискуссия	4
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	4

8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
9	Игра в воспитательном процессе.	эвристическая беседа, дискуссия	4
10	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2
11	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
12	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2
Итого по курсу			30

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Устный опрос	2
		Разбор практических задач и кейсов	2
		Ведение терминологического словаря	1
2	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Практическая работа (письменные задания)	2
		Устный опрос	2
		Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	2
		Ведение терминологического словаря	1
3	Закономерности и принципы воспитания.	Практическая работа (письменные задания)	2
		Устный опрос	2
		Ведение терминологического словаря	1
4	Система форм и методов воспитания.	Практическая работа (письменные задания)	2
		Устный опрос	2
		Ведение терминологического словаря	1
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Практическая работа (письменные задания)	2
		Устный опрос	2
		Ведение терминологического словаря	1
6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности,	Практическая работа (письменные задания)	2
		Ведение терминологического словаря	1

	веротерпимости, патриотизма.		
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 1
8	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	Практическая работа Реферат Ведение терминологического словаря	4 1
9	Игра в воспитательном процессе.	Практическая работа (письменные задания) Ведение терминологического словаря	4 1
10	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря	2 2 1
11	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 2 1
12	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	Практическая работа (письменные задания) Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря	2 2 1
13		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
	Итого		100

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-10	<i>Знает</i> - основные методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; (допускает ошибки).	<i>Знает</i> - методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	<i>Знает</i> - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы), способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и	<i>Умеет</i> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<i>Умеет</i> - определять пути, способы, стратегии для организации взаимодействия

	воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).	эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	обучающихся и воспитанников.
	<i>Владеет</i> - в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде).	<i>Владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа № 1 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - № 6. – с. 3–11.

4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Педагогика - наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса

- 1) развития
- 2) формирования
- 3) воспитания
- 4) обучения

2. Что является предметом педагогики?

- 1) образование как педагогический процесс
- 2) воспитание
- 3) обучение
- 4) развитие

3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) мотивация

4) переживание

4. Где воспитание воинов было целью государства?

- 1) в Афинах
- 2) в Спарте
- 3) в Риме
- 4) в Египте

5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) образование

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков - это процесс

- 1) самовоспитания
- 2) саморазвития
- 3) самообразования
- 4) воспитания

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- 1) процесс формирования
- 2) процесс обучения
- 3) процесс развития
- 4) педагогический процесс

8. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- 1) профессионализм
- 2) мастерство
- 3) компетентность
- 4) квалификация

9. Какое из понятий самое "широкое", вбирающее в себя остальные?

- 1) учение
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) самообразование

10. В перцептивные умения учителя входит умение

- 1) организовывать
- 2) двигаться
- 3) понимать
- 4) работать с печатным источником

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Дайте определение понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем

проявляется их взаимосвязь?

Задание 2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

«Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

«Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание 3. Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

Задание 4. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

Задание 5. Рассмотрите различные подходы к определению понятия «воспитание»:

а) сравните следующие определения понятия «воспитание»:

– «Воспитание – вскармливание, выращивание» (Словарь русского языка XI–XVII вв.– М., 1976.– Вып. 3.– С. 47);

– «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон.– СПб., 1892.– Т. 8.– С. 269);

– «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993.– Т. 1. – С. 165);

– «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.– М., 1996. – С. 354);

– «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4

т. / В. Даль.– М., 1989. – Т. 1. – С. 249);

б) выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятий «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

в) чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

г) если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение воспитания. Воспитание в контексте образовательной системы.
2. Взаимосвязь воспитания и образования.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Воспитательный процесс, его сущность и суть.
5. Воспитание – процесс двусторонний.
6. Перевоспитание и самовоспитание.
7. Традиционные и инновационные теории воспитания.
8. Модели воспитания. Виды воспитания.
9. Системы и структуры воспитательного процесса.
10. Личностные характеристики в фокусе воспитания.
11. Воспитание как фактор развития личности.
12. Методы и приемы педагогического взаимодействия.
13. Роль педагога в формировании личности
14. Закономерности воспитательного процесса.
15. Основные принципы воспитания. Системность и последовательность в воспитании.
16. Адаптивность и гибкость воспитательных методов
17. Классификация методов воспитания.
18. Формы воспитательной работы.
19. Инновационные методы в воспитании.
20. Эффективность различных методов воспитания
21. Роль коллектива в воспитательном процессе. Воспитание в коллективе.
22. Взаимодействие внутри коллектива.
23. Коллективные мероприятия и их влияние на воспитание
24. Особенности национального воспитания.
25. Методы воспитания толерантности и веротерпимости.
26. Патриотическое воспитание в разных странах.
27. Влияние культурных традиций на воспитательные процессы
28. Роли и функции классного руководителя.
29. Управление классом и воспитательная работа.
30. Методы и приемы работы классного руководителя.
31. Профессиональное развитие и подготовка классных руководителей
32. Понятие социализации в педагогике.
33. Социальное воспитание как компонент общего воспитания.
34. Методы социального воспитания.
35. Взаимодействие образовательных учреждений и социума
36. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка.
37. Различие понятий «игра», «мероприятие», «коллективно-творческое дело» (КТД).
38. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.
39. Условия эффективности игры как воспитательного средства.
40. Роль игры в развитии ребенка. Виды образовательных игр.
41. Игры как метод воспитания. Практическое применение игр в педагогическом процессе
42. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
43. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания.
44. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания.
45. Формы, методы и средства нравственного воспитания.

46. Теоретические основы КТД.
47. Буллинг, как социально-педагогическая проблема.
48. Понятие и причины буллинга.
49. Методы превенции и интервенции при буллинге.
50. Роль педагогов в предотвращении буллинга. Психологическая поддержка жертв и агрессоров
51. Виды буллинга. Кибер-булинг. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема.
52. Психолого-педагогические особенности участников буллинга.
53. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной организации.
54. Понятие одаренности. Виды одаренности.
55. Психологические особенности одаренных детей.
56. Физиологические особенности одаренных детей.
57. Методы работы с одаренными детьми.
58. Организация обучения и воспитания одаренных учеников.
59. Развитие талантов и поддержка индивидуальности.
60. Центры и организации, работающие с одаренными детьми в России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539602>
9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов /

М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

5.2 Дополнительная литература

10. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536563>
11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>
12. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 15.06.2024).

5.3 Периодические издания

- 1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Теория и методика воспитания»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с

графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Теория и методика воспитания» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Теория и методика воспитания». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования,</p>

		<p>бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The</p>

		<p>Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--